

A AULA COMO FORMA DE ORGANIZAÇÃO DO ENSINO

Características gerais da aula:

- realização da unidade entre ensino e estudo
- situação didática
- finalidade: a aprendizagem
- conjunto de aulas

Exigências que uma aula deve cumprir:

- ampliação do nível de conhecimento dos alunos
- seleção e organização de atividades estimuladoras
- formação de hábitos e métodos de estudo
- formação de habilidades e atitudes
- resolução de situações-problema
- atendimento individualizado
- ritmos diferentes de aprendizagem
- sala de aula - meio educativo
- desenvolver atitudes de solidariedade

Estruturação didática da aula:

- trabalho docente requer estruturação e organização
- não à rigidez
- criatividade e flexibilidade
- trabalhar com o imprevisto
- **Preparação / introdução da matéria**
- **Tratamento didático da matéria novo**
- **Consolidação dos conhecimentos e habilidades**
- **Aplicação**
- **Controle e avaliação**

- **PREPARAÇÃO DO PROFESSOR:**
 - levantamento do conhecimento prévio dos alunos a cerca do assunto
- **PREPARAÇÃO DOS ALUNOS:**
 - Mobilização da atenção;
 - organização do ambiente;
 - suscitamento do interesse;
 - estabelecimento de ligação com matéria ant;
 - indicação dos objetivos a atingir

PROBLEMATIZAÇÃO

- Atitude problematizadora, instigativa, provocadora de reflexão, favorecendo o “pensar”
- Proposição de questionamentos
- Situações-problema
- Troca de experiências relativas ao assunto

SISTEMATIZAÇÃO

- Transmissão/assimilação ativa dos conhecimentos
- Percepção dos objeto e fenômenos
- Explicações do professor
- Formação de conceitos
- Desenvolvimento de habilidades
- Desenvolvimento do raciocínio
- Aprendizagem significativa

CONSOLIDAÇÃO/APRIMORAMENTO DOS CONHECIMENTOS E HABILIDADES

- Exercícios de fixação
- Recapitulação da matéria
- Tarefas de casa
- Estudo dirigido
- Permitir / estabelecer relações
- Não deve ser uma fixação mecânica
- Comparar
- Apresentar outras formas de tratar a matéria
- Aplicação em situações novas
- Possibilitar o pensamento independente, criativo.

APLICAÇÃO / GENERALIZAÇÃO

- Culminância relativa do processo de ensino
- Ocorre em todas as etapas
- Aplicação em outras matérias, na vida social
- Colocar os conhecimentos a serviço da interpretação e análise da realidade
- Contextualização e interdisciplinaridade

AVALIAÇÃO

- Percorre todo o processo de ensino-aprendizagem
- Processo sistemático e contínuo
- Função pedagógico-didática
- Função diagnóstica
- Função de controle: acompanhamento - conceitos / notas

PLANO DE ENSINO

IDENTIFICAÇÃO DO PLANO

Data	Nome do professor
Nome da instituição	Série/Semestre
Curso	Carga horária
Disciplina	Monitores (quando houver)

EMENTA

Resumo do conteúdo da disciplina apresentado em poucas frases.

OBJETIVOS

Indicam a função da disciplina no âmbito do curso. Constituem o elemento central do plano e deles derivam todos os demais componentes. Sempre iniciam com verbos na forma imperativa. Ex.: capacitar, conhecer, compreender, etc.

CONTEÚDO

São os temas e os assuntos a serem estudados na disciplina com vistas ao alcance dos objetivos pretendidos. Podem ser organizados em unidades de ensino.

BIBLIOGRAFIA

Sugestões de leituras que deverão ser feitas para aprender os conteúdos. As referências devem ser completas, de acordo com as normas da ABNT. Ex.: ZABALA, Antoni. *A prática educativa*. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO

Estratégias escolhidas para facilitar a aprendizagem dos conteúdos. Não há necessidade de detalhamento. Ex.: aulas expositivas, dramatizações, estudo dirigido, etc.

RECURSOS DIDÁTICOS

Indicam os recursos didáticos a serem utilizados pelo professor. Ex.: quadro-negro, data-show, projetor de slides, cartazes, etc. É importante que o professor domine os equipamentos a serem utilizados, evitando constrangimentos.

AVALIAÇÃO

Envolve os procedimentos necessários para verificar em que medida os objetivos foram alcançados. Ex.: provas práticas, provas dissertativas, registro de observação, etc.

CRONOGRAMA

Apresenta a distribuição das atividades durante o período letivo, indicando as datas em que ocorrerão, podendo ou não ser separados por horários.

PLANO DE AULA

CABEÇALHO

Disciplina	Aula (nº)
Turma	Conteúdo da aula
Unidade	Tipo de aula (teórica, laboratorial, extensão)

BIBLIOGRAFIA

Explicitar a bibliografia utilizada no encontro, relacionando: autor, livro, capítulo e páginas.

AVALIAÇÃO

Em toda aula, relatar como será avaliada a aprendizagem referente ao conteúdo ministrado.

TEMPO

Descrever o tempo necessário para realizar cada atividade específica relatada durante a aula, deixando pelo menos 10 minutos de flexibilidade em cada encontro.

ATIVIDADES

Relacionar o que será realizado, descrevendo cada uma das atividades que serão contempladas na aula. Ex.: Acolhida, apresentação de trabalhos, discussão do tema X, etc.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

São as metas que o professor deseja alcançar com aquela aula. Deve conter, sempre que possível, pelo menos um objetivo conceitual (saber conhecer), um objetivo procedimental (saber fazer), e um objetivo atitudinal (saber ser). Os verbos devem ser escritos no infinitivo.

COMPETÊNCIAS

Descrever os resultados previstos para as atividades, envolvendo os seguintes níveis de competência: conhecimento (teoria), habilidades (prática) e atitudes (valores, ética, comportamentos).

METODOLOGIA / ESTRATÉGIAS DE ENSINO

Descrever como será desenvolvida cada uma das atividades.

RECURSOS E MATERIAIS COMPLEMENTARES

Citar os recursos didáticos que serão necessários para cada atividade do encontro.

**“A matéria-prima do educador não é o conhecimento;
é a pessoa humana que conhece, que aprende e ensina”**
Madalena Freire